

Datum: 22. 7. 2013

Projekt OBOGATENO UČENJE TUJIH JEZIKOV II

RAZVOJNA NALOGA 1: Povratna informacija o RN-1 s priporočili za nadaljnje delo

OPOMBA: Povratna informacija o RN-1 zadeva zgolj tiste dimenzije in/oz. komponente, ki se nanašajo na oba temeljna makrodidaktična – in nadpredmetna - koncepta projekta OUTJ in OUTJ-2, tj. na sistem medpredmetnih in kurikularnih povezav (MIKP) in na sistem sodelovalnega in timskega poučevanja (SITP). Mikrodidaktične predmetne ravni naša povratna informacija ne vključuje, ker to ni bil niti namen oz. cilj projekta niti Projektna skupina ZRSŠ za to ni ustrezno strokovno sestavljena oz. usposobljena.

Udeleženec projekta (ime in priimek, predmet; tel/GSM, e-naslov)	JERNEJC BEATRIKA , angleščina 041 616 045, beatrika@gmail.com
Šola	OŠ Vransko-Tabor
Datume predložitve	2.07. 2013
Avtor/-ji RN-1:	Beatrika Jernejc in Mojca Zavasnik

1 Holistična ocena

spodbuden primer pedagoške prakse

RN-1 prikazuje spodbuden primer timskega sodelovanja dveh učiteljic angleškega pouka na razredni stopnji, ki pa bi ga bilo potrebno še nadgraditi po načelih SITP. Opisi zahtevanih kategorij so, s posameznimi odstopanji, večinoma korektni.

Legenda: (1) odličen, prenosljiv primer pedagoške prakse po načelih SITP; (2) dober, usmerjevalen primer pedagoške prakse po načelih SITP; (3) nazoren primer pedagoške prakse, ki pa v nekaterih elementih še odstopa od načel SITP; (4) spodbuden primer pedagoške prakse, ki pa ga je treba še nadgraditi po načelih SITP

2 Povratna informacija po poglavjih

1. Priprava na medpredmetno povezavo	Cilji povezave in pričakovani učni rezultati (PUD) medpredmetne povezave dveh jezikovnih predmetov so opisani skromno, vendar ustrezajo izbranemu vsebinskemu področju, ki ga promovira projekt OUTJ-2. Priprava na medpredmetno sodelovanje in njena priloga korektno opisujeta učne cilje povezave, skromen pa je opis načina izvedbe povezave (opisani so le pristopi in metode poučevanje, pomanjkljiv pa je opis vrste povezave in vrste timskega poučevanja).
2. Izvedba medpredmetne povezave	Opis poteka in rezultatov povezave je opisan skromno.
3. Refleksija in evalvacija izvedene medpredmetne povezave	Refleksija učiteljev je skupna in nekoliko skromneje opisuje oceno o ustreznosti in izvedljivosti načrta povezave, učinkovitost izbranih pristopov in metod, kakovost sodelovanja med učiteljema, posebno uspešne elemente povezave ter opis sprememb, ki jih je potrebno vpeljati; pomanjkljiv pa je opis morebitnih odstopanj od načrta. Skromno so opisani tudi odzivi in mnenja dijakov.

3 Priporočila za nadaljnje delo

Morda bi kazalo nekoliko podrobneje opisati potek povezave in rezultate izvedene povezave, saj nam slednji pokažejo ali so bili realizirani zastavljeni cilji le-te. Smiselno bi bilo zapisati tudi celoviti refleksiji obeh učiteljev, saj bi slednji celostno osvetlili timsko poučevanje na izbranem vsebinskem

področju v vseh fazah pouka (pripravljalni, izvedbeni in evalvacijski). V končni refleksiji pa bi bilo prav tako preudarno zapisati zamisli, četudi zgolj okvirne, za morebitne spremembe v izvedbi učnega sklopa, s katerimi bi ga kakovostno nadgradili na organizacijsko-izvedbeni (MIKP, SITP) in/oz. mikro-didaktični ravni (pristopi/metode, učne dejavnosti idr.). Velik doprinos k refleksiji in evalvaciji izvedene medpredmetne povezave pa vsekakor predstavljajo tudi mnenja in odzivi dijakov, zato bi jih kazalo zapisati nekoliko podrobneje.

Mnenje pripravila
Petra Založnik

Vodja projekta
Katja Pavlič Škerjanc